

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное бюджетное профессиональное образование учреждение
«АРЗАМАССКИЙ ТЕХНИКУМ СТРОИТЕЛЬСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Мастерская общения»
социально-гуманитарной направленности
на 2025-2026 учебный год

г. Арзамас
2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ.....	3
2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	5
3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ	8

1. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по программе являются:

— усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, правил поведения в социуме; информирование детей, организация между ними на содержательной основе целевых ориентиров воспитания;

- повышение уровня рефлексивности;
- создание мотивации для дальнейшего саморазвития обучающихся;
- сплочение студенческого коллектива;
- формирование взаимного доверия;
- формирование толерантности;

— приобретение обучающимися социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе группы;

— поддержка среды воспитания обучающихся, условий физической и психологической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания обучающихся по программе:

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, и др. объединениях, акциях, программах);
- имеющий активную гражданскую позицию, равнодушно относящегося к жизни;
- осознанно проявляющий толерантные качества личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- имеющий потребности в ведении здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды;
- понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

2. ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ

Решение задач информирования обучающихся, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала на **учебных занятиях** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся к соблюдению на занятиях общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания программы дополнительного образования через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: коллективных и интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся, активности, эмоциональность; дискуссий, позволяющих приобретать опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, обучающих командной работе и взаимодействию с другими детьми и взаимопомощи;

- включение в занятие игровых форм, способствующих поддержанию мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в коллективе, установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

Воспитательная деятельность педагога при подготовке обучающихся к мероприятиям, используя знания по пройденным темам, включает в себя несколько важных аспектов:

- мотивация: педагог должен мотивировать обучающихся на достижение успеха (поощрение, демонстрации успеха других обучающихся, создание благоприятной атмосферы);

- обучение навыкам: педагог может помочь обучающимся развить навык необходимые для успешного участия в проведении тренинговых занятий. Это могут

быть навыки самоорганизации, тайм-менеджмента, анализа и критического мышления;

- развитие уверенности: обучающиеся должны чувствовать уверенность в своих способностях и знаниях, чтобы успешно участвовать в мероприятиях. Педагог может создать атмосферу поддержки, доверия и уважения к обучающимся;

- работа над ошибками: при подготовке к мероприятию педагог должен помочь обучающимся выявить и исправить ошибки в их работе. Это поможет улучшить качество работы и снизить вероятность ошибок на мероприятии;

- обратная связь: педагог должен предоставлять обратную связь обучающимся при подготовке к мероприятию. Это помогает обучающимся понять свои слабые стороны и скорректировать свои действия.

Воспитательный потенциал, неотъемлемая часть практических занятий, способствующих усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, к членам своего коллектива.

Воспитательный потенциал реализуется через:

- участие в конкурсных мероприятиях, коллективно-творческих делах, во всероссийских акциях, посвящённых значимым отечественным и международным событиям;

- трудовую деятельность (помощь педагогу в подготовке к занятиям);

- организацию студенческого самоуправления через вовлечение обучающихся в самостоятельный творческий поиск, планирование, проведение и анализ дел, мероприятий техникума;

- организацию совместной деятельности обучающихся, родителей.

Воспитательная деятельность при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мастерская общения» осуществляется благодаря постоянному участию в диагностических исследованиях, волонтерских акциях, трудовой, досугово-развлекательной (квесты, квизы, мероприятия, посвященные календарным датам, летняя занятость), профориентационной деятельности.

В программе образовательной деятельности, при обучении используются следующие **методы воспитания**:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение);

- метод положительного примера (педагога и других взрослых, обучающихся);

- метод упражнений (приучения);

- методы одобрения и осуждения поведения обучающихся, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание

детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей, стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного);

- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки обучающихся в воспитании;
- методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

3. УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ, АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности объединения дополнительного образования обучающихся ГБПОУ АТСП в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением обучающихся, их общением, межличностными отношениями в коллективе, взаимодействием с педагогами и выполнением заданий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская общения». Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный год).

Анализ результатов воспитания по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Мастерская общения» не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного обучающегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.